Подписано
цифровой подписью:
Капустина Людмила
Борисовна

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

● владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и дру информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

● владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомитель просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

● владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с понима основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информацио переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

● адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты разли функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждени функциональных разновидностей языка;

● участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать ус монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависим от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного рус литературного языка и речевого этикета;

● создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанр соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

● анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основ дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка;

● использовать знание алфавита при поиске информации;

● различать значимые и незначимые единицы языка;

● проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

● классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, сло заданным параметрам их звукового состава;

● членить слова на слоги и правильно их переносить;

● определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответств акцентологическими нормами;

● опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смысло грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный с слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

● проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

● проводить лексический анализ слова;

● опознавать лексические средства выразительности и основные виды тр (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

● опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные речи и междометия;

● проводить морфологический анализ слова;

● применять знания и умения по морфемике и словообразованию при провед морфологического анализа слов;

● опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, т

● анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрен структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

● находить грамматическую основу предложения;

● распознавать главные и второстепенные члены предложения;

● опознавать предложения простые и сложные, предложения осложне структуры;

● проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

● соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

● опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания;

● опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расста знаков препинания в предложении;

● использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

● анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситу общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать осно

причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

● оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместно выразительного словоупотребления;

● опознавать различные выразительные средства языка;

● писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, инте очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

● осознанно использовать речевые средства в соответствии с за коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирова регуляции своей деятельности;

● участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позиц аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

● характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гн

● использовать этимологические данные для объяснения правописан лексического значения слова;

● самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироват себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте своей познавательной деятельности;

● самостоятельно планировать пути достижения целей, в том альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб познавательных

2. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учрежд
Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на
основного общего образования в объеме 707 часов.

В том числе:

- в 5 классе – 163 ч. (5 часов в неделю),
- в 6 классе – 204 ч. (6 часов в неделю),
- в 7 классе – 136 ч. (4 часа в неделю),
- в 8 классе –102 ч. (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 ч. (2 часа в неделю).

3. Основное содержание всех тем

№	Тема раздела (блока)	Кол-во ч.	
1		118	**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** **Речевое общение.** Умение общаться – важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения: неопосредованн опосредованное; устное и письменное; диалогическ монологическое; их особенности. Сферы речевого общения: бытовая, социал культурная, научная (учебно-научная), обществе политическая, официально-деловая. Ситуация речевого общения и ее основные компоне участники (адресант и адресат), обстоятельства рече общения, личное и неличное, официальное неофициальное, подготовленное и спонтанное обще Овладение нормами речевого поведения в типич ситуациях общения. Условия речевого общения. Успешность рече общения как достижение прогнозируемого результ Причины коммуникативных неудач и пути преодоления. **Речевая деятельность**. *Речь как деятельность.*

			Виды речевой деятельности: чтение, аудиров (слушание), говорение, письмо. Особенности каж вида речевой деятельности. **Чтение.** Культура работы с книгой и дру источниками информации. Овладение разными вид чтения (ознакомительным, изучающим, просмотров приёмами работы с учебной книгой и дру информационными источниками, включая СМИ ресурсы Интернета. **Аудирование *(слушание).*** Поним коммуникативных целей и мотивов говоряш Понимание на слух информации художествен публицистических, учебно-научных, научно-популяр текстов (максимальный объем – до 350 слов), их осно и дополнительной информации, установл смысловых частей текста, определение их связей. **Говорение.** Продуцирование устных монологиче высказываний на социально-культурные, нравстве этические, социально-бытовые, учебные и др. т Участие в диалогах различных видов. **Письмо.** Овладение умениями адекватно переда содержание прослушанного или прочитанного тек письменной форме с заданной степенью свернут (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тез* конспект, аннотация). Создание собствен письменных текстов на актуальные социал культурные, нравственно-этические, социал бытовые, учебные и др. темы на основе от необходимой информации. Написание сочинений (в числе отзывов и рецензий) различных функционал стилей с использованием разных функционал смысловых типов речи и их комбинаций. **Текст как продукт речевой деятельности.** Текст как речевое произведение. Смысловая композиционная цельность, связность текста. Т коммуникативная установка, основная мысль те Микротема текста. *Функционально-смысловые типы речи*: описа повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мы принадлежности к функционально-смысловому т определенной разновидности языка, функциональ стилю. Выбор языковых средств в зависимости от ц

			темы, основной мысли, сферы, ситуации и усло общения. **Функциональные разновидности языка.** *Функциональные разновидности языка*: разговор язык; функциональные стили: науч публицистический, официально-деловой; художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации рече общения, задачи речи, языковые средства, характер для разговорного языка, научного, публицистическ официально-делового стилей. Особенности я художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступле *доклад, статья, рецензия*), публицистичес (выступление, *статья, интервью, очерк*), официал делового (расписка, *доверенность*, заявление, *рез* стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). **Культура речи.** Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместно эффективность, соответствие нормам рече поведения – основные составляющие культуры речи.* Выбор и организация языковых средств в соответстви сферой, ситуацией и условиями речевого общения необходимое условие достижения нормативно эффективности, этичности речевого общения.
2	Общие сведения о русском языке	533 15	**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ** Наука о русском языке, ее основные разделы. *Крат сведения о выдающихся отечественных лингвиста* Язык как основное средство общения в определен национальном коллективе. Русский язык – национал язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык государственный язык Российской Федерации. Рус язык как средство межнационального общения нар России и стран Содружества Независимых Государст Русский язык как развивающееся явление. *Лексичес фразеологические новации последних* Необходимость бережного и сознательного отношен русскому языку как к национальной ценности. Основные формы существования национал русского языка: русский литературный я

	Система языка Фонети-ка. Орфоэ-пия Морф-емика (состав слова) и слово-образование	422 20	территориальные диалекты (народные гово социальные диалекты (жаргоны) и простоpe Национальный язык – единство его различных ф (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литератур язык – основа национального русского яз Литературный язык как основа русской художествен литературы. Основные отличия литературного язы языка художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – осно отличительная особенность русского литератур языка. Языковая норма и ее признаки. Виды н русского литературного языка: орфоэпичес лексические, морфологические, синтаксичес стилистические и правописные (орфографически пунктуационные). Словарь как вид справочной литературы. Сло лингвистические и нелингвистические. Основные в лингвистических словарей: толковые, этимологичес орфографические, орфоэпические, морфемные словообразовательные, словари синонимов, антони фразеологические словари. Основные единицы языка: звук, морфема, сл словосочетание, предложение, текст. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского яз гласные ударные и безударные; согласные звонк глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непар согласные по звонкости и глухости, по мягкост твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласны Изменения звуков в речевом потоке. Изменение каче гласного звука в безударной позиции. Оглушени озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звук речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенно произношения и написания слова с помощью элеме транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией. *Основные выразительные средства фонет* *Понимание и оценка звукописи как одного* *выразительных средств русского языка. Слове* *ударение как одно из средств создания ри* *стихотворного текста.*

		40	Понятие об орфоэпической норме. Овладение основн правилами литературного произношения и ударе нормы произношения безударных гласных зву произношение мягкого или твердого согласного пере в иноязычных словах; произношение сочета согласных ***(чн, чт*** *и др.);* грамматических ф (прилагательных на ***-его, -ого***, возвратных глаголов с ***-сь*** и др.). Особенности произношения иноязычных с а также русских имен и отчеств. Особенность ударения в русском языке (силово количественное, подвижное, разноместное). Труд случаи ударения в словах (квартал, договор и т. Трудные случаи ударения в формах слов (глаг прошедшего времени, краткие причастия прилагательные и т. д.). Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зр орфоэпических норм.
	Лексико-логия и фразеология	32	Применение знаний и умений по фонетике в практи правописания Морфемика и словообразование как разделы наук языке. Морфема как минимальная значимая единица яз Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морф Корень. Однокоренные слова. Словообразовательны словоизменительные морфемы. Основа сл Окончание. Приставка, суффикс словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях с Варианты морфем. *Возможность исторических изменений в структ слова. Понятие об этимологии. Этимологиче словари русского языка.* Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставоч суффиксальный, приставочно-суффиксаль бессуффиксный). Сложение как сп словообразования. Виды сложения.

			Переход слова из одной части речи в другую как оди способов образования слов. Сращение сочетания сл слово. Особенности словообразования слов различных ча речи. Словообразовательные словари русского языка *Основные выразительные средства морфемик* *словообразования. Использование индивидуал* *авторских слов в художественных текстах. Повтор* *с одинаковыми морфемами как один из при* *выразительности.* Членение слова на морфемы. Уточнение лексичес значения слова с опорой на его морфемный со Определение основных способов словообразова Применение знаний и умений по морфемик словообразованию в практике правописания. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные спос передачи лексических значений слов. Толков лексического значения слова с помощью описа толкования, подбора синонимов, антони однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Поним основания для переноса наименования (сходс смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употребле слова в переносном значении (метафора, олицетворе эпитет и др.). Наблюдение за использован переносных значений слов в устных и письмен текстах. Толковые словари русского языка и их использование определения, уточнения лексического значения слов Лексические омонимы как слова, тождественные звучанию и написанию, но различные по лексичес значению. Различение омонимов и многозначных сл речи. Синонимы как слова, близкие или тождественны лексическому значению. Смысловые и стилистиче различия синонимов. Словари синонимов русского я и их использование. Наблюдение за использован

	Грамма-тика Морфология	326 165	синонимов в устных и письменных текстах. Выявл смысловых и стилистических различий синони Использование синонимов как средства с предложений в тексте и как средства устран неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексичес значению. Словари антонимов русского яз Наблюдение за использованием антонимов в устн письменных текстах. Историческая изменчивость словарного состава яз Образование новых слов и заимствование как осно пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Осно причины заимствования слов. Основные язык источники лексических заимствований в русском яз Оценка речи с точки зрения целесообразност уместности использования иноязычной лексики. Сло иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные прич появления устаревших слов и неологизмов в проц развития языка. Два типа устаревших слов: историзм архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-автор неологизмы. Наблюдение за использованием устарев слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные сл Книжные слова и разговорные слова. Оц собственной и чужой речи с точки зрения уместн использования стилистически окрашенной лексик различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограничен употребления. Диалектизмы, профессионали жаргонизмы. Неоправданное расширение сф употребления жаргонизмов в разговорной р средствах массовой коммуникации, публич выступлениях. Терминологическая лексика как наиб существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями сло фразеологическими оборотами. Нейтральные стилистически окрашенные фразеологизмы, особенн их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Послов и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их умес

			употребление в речевой практике. Фразеогличе словари русского языка и их использование. Лексические и стилистические нормы русского яз Употребление слова в точном соответствии с лексическим значением. Учет лексической сочетаем слов в речи. Учет стилистических характеристик слов употреблении их в речи. *Основные выразительные средства лексики* *фразеологии.* Наблюдение за использованием синони антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значе диалектизмов и т. д. как средства выразительнос художественных и публицистических текстах. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точног уместного и выразительного словоупотребления Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие лексического значения. Система частей речи в русском языке. Прин выделения частей речи: общее грамматическое значе морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи ***Имя существительное*** как часть речи. Одушевленн неодушевленные имена существитель Нарицательные и собственные имена существитель Род как постоянный признак существительн Существительные мужского, женского, среднего, об рода; существительные, не имеющие род характеристики. Число имен существитель Существительные, имеющие форму то единственного или только множественного ч Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Склоняемые и несклоняемые и существительные. Разносклоняемые существитель Правильное употребление имен существительных в р **Имя прилагательное** как часть речи. Прилагатель качественные, относительные и притяжательные. число и падеж имен прилагательных. Зависимость р числа и падежа прилагательного от существительн Степени сравнения качественных прилагательных образование и грамматические признаки. Полны краткие качественные прилагательные,
	Синтак-сис		

		161	грамматические признаки. Особенности употребл прилагательных в разных стилях речи. Правил употребление имен прилагательных в речи. **Имя числительное** как часть речи. Разр числительных по значению и строению. Вопро числительных в системе частей речи. Склон числительных. Правильное употребление числитель в речи. **Местоимение** как часть речи. Вопрос о местоимен системе частей речи. Разряды местоимений по значе и грамматическим признакам. Склонение местоиме Использование местоимений как средства с предложений в тексте. Правильное употребл местоимений в речи. **Глагол** как часть речи. Инфинитив. Глаг совершенного и несовершенного вида. Переходны непереходные глаголы. Безличные глаг Изъявительное, повелительное и усло (сослагательное) наклонения глагола. Настоя будущее и прошедшее время глагола в изъявитель наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и чи Изменение по родам глаголов в форме услов (сослагательного) наклонения и изъявитель наклонения (прошедшее время). Разноспрягае глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. **Причастие и деепричастие**. Вопрос о причасти деепричастии в системе частей речи. Причастие, грамматические признаки. Признаки глагола прилагательного в причастии. Причастия настояще прошедшего времени. Действительные и страдатель причастия. Полные и краткие формы страдатель причастий. Деепричастие, его наречные и глагол признаки. Деепричастия совершенного несовершенного вида. Наблюдение за особенност употребления причастий и деепричастий в тек Правильное употребление причастий и деепричаст речи. **Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Сте сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модаль словах в системе частей речи. Общая характеристика служебных частей речи; отличия от самостоятельных частей речи. **Предлог** как часть речи. Производные и непроизвод предлоги. Простые и составные предлоги.

			Союз как часть речи. Союзы сочинительные подчинительные, их разряды. Союзы простые составные. **Частица** как часть речи. Разряды частиц по значени употреблению. **Междометие** как особый разряд слов. Основные функ междометий. Разряды междометий. **Звукоподражательные слова.** Определение принадлежности слова к определен части речи по его грамматическим призна Применение знаний и умений по морфологии в прак правописания и проведения синтаксического ана предложения. Соблюдение основных морфологических норм русс литературного языка. Правильное употребление в речи имен существитель с учетом их родовой отнесённости и особенно образования форм именительного и родительного пад множественного числа. Правильное употребление в степеней сравнения и полных и кратких форм прилагательных. Правильное употребление в собирательных числительных и падежных ф количественных числительных. Правил употребление местоимений в речи. Правил употребление в речи личных форм глагола, а также ф повелительного наклонения. Использование слов грамматических трудностей русского языка. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтакси морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтакс Виды и средства синтаксической связи. **Словосочетание.** Основные признаки словосочета смысловая и грамматическая связь главного и зависи слова в словосочетании. Основные виды словосочета по морфологическим свойствам главного сл именные, глагольные, наречные. Типы связи сло словосочетании: согласование, управление, примыка Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Вы падежной формы управляемого слова, предлож падежной формы управляемого существительного.

	Правописание: орфография и пунктуа-ция	100	**Предложение**. Предложение как основная еди синтаксиса и как минимальное речевое высказыва Основные признаки предложения и его отличия от др языковых единиц. Виды предложений по цели высказыва невопросительные (повествовательные, побудитель и вопросительные. Виды предложений по эмоционал окраске: невосклицательные и восклицатель Интонационные и смысловые особенн повествовательных, побудительных, вопроситель восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложе Грамматическая *(предикативная)* основа предложе Предложения простые и сложные. **Простое предложение.** Синтаксическая струк простого предложения. Главные члены двусостав предложения. Способы выражения подлежащего. В сказуемого: простое глагольное, составное глагол составное именное сказуемое, способы их выраже Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определ (согласованное, несогласованное; приложение разновидность определения), дополнение (прямо косвенное), обстоятельство. Способы выраж второстепенных членов предложения. Трудные сл согласования определений с определяемым словом. Односоставные предложения. Главный односоставного предложения. Основные гру односоставных предложений: определенно-лич неопределенно-личные, безличные, назывные. структурные и смысловые особенности. Вопрос обобщенно-личных предложениях. Наблюдение особенностями употребления односостав предложений в устной и письменной речи. Синони односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространен Предложения полные и неполные. Наблюдение употреблением неполных предложений в устны письменных текстах. Предложения с однородными членами. Средства с однородных членов предложения. Интонационны

			пунктуационные особенности предложений однородными членами. Однородные и неоднород определения. Стилистические особенности предложе с однородными членами. Синонимия прос предложений с однородными членами сложносочиненных предложений. Употребл сказуемого при однородных подлежащих. Но сочетания однородных членов. Предложения с обособленными членами. Обособле определение и приложение. Обособле обстоятельство. Правильное построение предложен причастным и деепричастным оборотами. Уточняю поясняющие, присоединительные члены предложе их смысловые и интонационные особенно Наблюдение над употреблением предложений обособленными членами в устных и письменных тек Обращение, его функции и способы выраже Интонация предложений с обращением. Наблюдени употреблением обращений в разговорной речи, я художественной литературы и официально-дело стиле. Вводные конструкции (слова, словосочета предложения). Группы вводных конструкций значению. Синонимия вводных конструк Использование вводных слов как средства с предложений и смысловых частей текста. Наблюдени использованием вводных конструкций в устны письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребл вставных конструкций. **Сложное предложение.** Смысловое, структурно интонационное единство частей сложного предложе Основные средства синтаксической связи между част сложного предложения. Бессоюзные и союз (сложносочиненные и сложноподчиненные) слож предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Сред связи частей сложносочиненного предложе Смысловые отношения между част сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение, его строение. Гла и придаточная части предложения. Средства связи ча сложноподчиненного предложения: интона

			подчинительные союзы, союзные слова, указатель слова. Виды сложноподчиненных предложений по харак смысловых отношений между главной и придаточ частями, структуре, синтаксическим средствам сл Вопрос о классификации сложноподчинен предложений. Виды сложноподчиненных предложе Наблюдение за особенностями использова сложноподчиненных предложений в устных письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколь придаточными. Соподчинение (однородное неоднородное) и последовательное подчин придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определ смысловых отношений между частями бессоюз сложного предложения, интонационного пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связ Правильное построение сложных предложений раз видов. Синонимия простого и сложного предложени Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная р Синонимия предложений с прямой и косвенной ре Использование разных способов цитирования собственных речевых высказываниях. **Текст.** Средства связи предложений и частей те Абзац как средство композиционно-стилистичес членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русс литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические разл между синтаксическими синонимами. *Основные выразительные средства синтакс* *Использование различных синтаксических констру* *как средства усиления выразительности* *(восклицательные предложения, обраще* *предложения с однородными членами и т. д.).*

			Орфография как система правил правописания слов форм. Разделы и основные принципы рус орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей реч Правописание окончаний в словах разных частей реч **н** и **нн** в словах разных частей речи. Употребление ***ъ*** и ***ь***. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со слов разных частей речи. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. **Пунктуация** как система правил правопис предложений. Основные принципы русской пунктуа Знаки препинания, их функции. Одиночные и пар знаки препинания. Сочетание знаков препина Вариативность постановки знаков препина *Авторское употребление знаков препинания.* Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире ме подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложе и др.). Знаки препинания в предложениях с однородн членами и обособленными членами предложени предложениях со словами, грамматически не связанн с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложе сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзно также в сложном предложении с разными видами свя Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность использовании пунктуационных знаков.
3	Язык и культура.	10	**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

			Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культур компонентом значения в произведениях уст народного творчества, в художественной литерату исторических текстах; объяснение их значени помощью лингвистических словарей (толко этимологических и др.).
	ИТОГО:	707	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка МБОУ лицей 4
от ___ августа 2019 года № 1
Руководитель МО Козлова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Кусленко Г.М.

30 августа 2019 года